MÁLAGA

ACTIVIDADES REALIZADAS Y MATERIALES DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS. CURSO 2016 2017

Índice

Número 1: Ficha de la actividad: Curso de delegados y delegadas.

Número 2: Ficha de la actividad: “Plan de acogida 1º ESO y Agentes de paz” y documentos de las dinámicas.

Número 3: Ficha de la actividad: “Mediaciones” y documentos.

Número 4: Ficha de las actividades de las efemérides.

Número 5: Ficha de los intercambios.

Número 6: Ficha de los proyectos de investigación.

MÁLAGA

NÚMERO 1

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: **CURSO DE DELEGADOS/AS**	FECHA DE LA ACTIVIDAD: Una reunión del equipo de mediación con los delegados/as del Centro por trimestre.
DESTINATARIOS: Delegados/as y subdelegados/as de todo el Centro.	TEMPORALIZACIÓN: Una reunión al trimestre.
OBJETIVOS: En el ámbito de la promoción de la convivencia: desarrollo de valores, actitudes, habilidades y hábitos.	ORGANIZACIÓN ESPACIAL: En un aula.
COORDINACIÓN: Mª Carmen Muñoz López (responsable del equipo de mediación).	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: En cada reunión se hace un cuestionario para que el alumnado vea que las funciones de un/a delegado/a no son hacer fotocopias ni llevar al alumnado expulsado a Jefatura de estudios. Se les visibiliza su importancia como promotores de la convivencia en el Centro, se les empondera en las actitudes, habilidades y hábitos que serán buenos para la resolución pacífica de los conflictos que surjan durante el Curso. Se les forma en la filosofía de que el conflicto es inevitable en la convivencia humana, pero que lo importante es aprender a dar una solución pacífica al conflicto. Se hace alguna dinámica que les forme en escucha activa (juego de rol: LA PAREJA) y en empatía (juego Juego de rol: LA PAREJA tomado de Luis	
MATERIALES ELABORADOS: 4.- Cuestionario a delegados/as para orientar su actuación como generadores de un buen clima de convivencia y agentes activos en la resolución pacífica de los conflictos en sus respectivos grupos.	

MÁLAGA

REUNIÓN DEL EQUIPO DE MEDIACIÓN CON DELEGADOS/AS

PRIMERA EVALUACIÓN

1.- ¿Qué situaciones has detectado en tu grupo que tú puedes ayudar a mejorar?

2.- ¿Cuáles son las cinco virtudes que tiene que tener todo/a delegado/a o subdelegado/a?

3.- ¿Cuáles son las cinco funciones fundamentales del delegado/a?

MÁLAGA

REUNIÓN DEL EQUIPO DE MEDIACIÓN CON DELEGADOS/AS

SEGUNDA EVALUACIÓN

1.- Escribe las propuestas de mejora acordadas por tu grupo y el tutor para la 2ª Evaluación.

2.- Escribe la evolución del grupo a lo largo de la 1ª Evaluación.

3.- Escribe si estás satisfecho con cómo estás desarrollando tu función de delegado/a a lo largo del Curso y por qué.

MÁLAGA

REUNIÓN DEL EQUIPO DE MEDIACIÓN CON DELEGADOS/AS

TERCERA EVALUACIÓN

Queremos que esta reunión sea el marco para que compartáis vuestras experiencias como delegados y delegadas y entre todos y todas podamos ayudarnos a convivir en un entorno mejor.

1.- ¿Cuál ha sido tu mejor experiencia como delegado o delegada este Curso? Cuéntala.

2.- ¿Cuál ha sido tu peor experiencia como delegado o delegada este Curso? Cuéntala.

3.- ¿Qué has aprendido siendo delegado o delegada?

4.- ¿Propuestas para mejorar la convivencia en el IES EL PALO?

MÁLAGA

NÚMERO 2

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: **Plan de acogida de 1º ESO y Agentes de paz**	FECHA DE LA ACTIVIDAD: Una reunión cada trimestre
DESTINATARIOS: 1º ESO	TEMPORALIZACIÓN: Una reunión cada trimestre.
OBJETIVOS: En el ámbito de la promoción de la convivencia: desarrollo de valores, actitudes, habilidades y hábitos.	ORGANIZACIÓN ESPACIAL: En las aulas de 1º ESO.
COORDINACIÓN: Mª Elena Garcés Molina (jefa de estudios adjunta).	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: El 15 de septiembre el equipo de mediación-alumnado se divide en grupos que visitan a 2ª hora a cada una de las líneas de 1º ESO: les enseñan el Centro y hacen la dinámica de “El tesoro humano” y “El foco”. Además les explican quiénes son y qué es la mediación. En el segundo trimestre en una hora de Valores éticos y Religión el equipo de mediación-alumnado dividido en los mismos grupos visitan a los grupos de 1º ESO para explicarles lo que es la mediación y hacer la dinámica de “El puño”. En el tercer trimestre en una hora de Valores éticos y Religión el equipo de mediación-alumnado dividido en los mismos grupos visitan a los grupos de 1º ESO para ofrecerles formar parte del equipo de agentes de paz del Curso siguiente.	
MATERIALES ELABORADOS: “El tesoro humano”, “El foco”, “El puño”, “Agentes de paz”.	

MÁLAGA

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: **Plan de acogida de 1º ESO y Agentes de paz**	FECHA DE LA ACTIVIDAD: Una reunión cada trimestre
DESTINATARIOS: 1º ESO	TEMPORALIZACIÓN: Una reunión cada trimestre.
OBJETIVOS: En el ámbito de la promoción de la convivencia: desarrollo de valores, actitudes, habilidades y hábitos.	ORGANIZACIÓN ESPACIAL: En las aulas de 1º ESO.
COORDINACIÓN: Mª Elena Garcés Molina (jefa de estudios adjunta).	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: El 15 de septiembre el equipo de mediación-alumnado se divide en grupos que visitan a 2ª hora a cada una de las líneas de 1º ESO: les enseñan el Centro y hacen la dinámica de “El tesoro humano” y “El foco”. Además les explican quiénes son y qué es la mediación. En el segundo trimestre en una hora de Valores éticos y Religión el equipo de mediación-alumnado dividido en los mismos grupos visitan a los grupos de 1º ESO para explicarles lo que es la mediación y hacer la dinámica de “El puño”. En el tercer trimestre en una hora de Valores éticos y Religión el equipo de mediación-alumnado dividido en los mismos grupos visitan a los grupos de 1º ESO para ofrecerles formar parte del equipo de agentes de paz del Curso siguiente.	
MATERIALES ELABORADOS: “El tesoro humano”, “El foco”, “El puño”, “Agentes de paz”.	

MÁLAGA

DINÁMICA: EL TESORO HUMANO

BUSCA ENTRE TODA LA GENTE DEL GRUPO UNA PERSONA QUE:

- Cuyo nombre empieza con la misma letra que el mío……
- Le gusten los mismos deportes que a mí……
- Cuyos ojos tengan el mismo color que los míos……
- Haya leído el mismo libro que yo o haya visto la misma película ……...
- Cuyo cumpleaños es en el mismo mes que el mío……..
- Tenga el mismo número de hermanos que yo…….
- Cuyo color favorito es el mismo que el mío……
- Le guste mi comida favorita……..
- No se enfade con facilidad…….
- Le guste contar chistes……..
- Haya nacido en el mismo año que tú pero que sea mayor…….
- Sepa escribir un rap……

Adaptado de http://simepusieraentupiel.blogspot.com.es/2013/12/actividades-de-conocimiento.html

MÁLAGA

DINÁMICA: EL FOCO

DESCRIPCIÓN: Haremos que el alumnado se siente en grupos y repartiremos para cada alumno y alumna 6 cuadrados de papel (10 cm de lado aproximadamente). Uno del grupo se dentará en medio y actuará como foco. Diremos a los alumnos que ya sabemos que todos tenemos cualidades y defectos y que hoy sólo nos fijaremos en las cualidades. Pediremos que piensen en las cualidades del compañero que está en el centro del grupo y que, durante un minuto, las escriban en uno de los papeles. Transcurrido este minuto se darán los papeles al alumno-foco; otro alumno ocupará la posicion central y volverá a empezar el ejercicio. Cuando todos los alumnos hayan pasado por el centro, haremos un gran círculo y dejaremos cinco minutos para que cada alumno pueda leer sus papelitos. Finalmente, y por orden, irán explicando al gran grupo las cualidades que han salido más repetidas y si hay alguna que creen no tener.

Tomado de:
http://formacion.educalab.es/pluginfile.php/42126/mod_forum/intro/t%C3%A9cnicas_din%C3%A1mica_grupos_Secundaria.pdf

DINÁMICA: “El puño”
Objetivo:
Que los involucrados se den cuenta que a veces tomamos decisiones muy apresuradas, y reaccionamos de forma agresiva, sin pensarlo o quererlo hacer concientemente.
Instrucciones:
Se le pide a los participantes, que se coloquen en dos filas frente a frente, todos deben tener una pareja al frente de ellos, posteriormente se les pide que los del lado “A”, extiendan su mano derecha, empuñada, y se les dice a los del grupo "B" “ Deben abrir la mano de la persona que esta al frente de ustedes, al lograr su objetivo, deben quedarse en su lugar sin decir nada”... solamente esto se les debe decir.
Análisis:
Posteriormente, se les preguntara a cada uno sus experiencias. Como lograron su objetivo se les preguntara a los del grupo “B”, y que pensaban y sentían los del grupo “A”.
Conclusiones:
Se les indicará, que les dijo que “ Deben abrir la mano de la persona que esta al frente de ustedes, al lograr su objetivo, deben quedarse en su lugar sin decir nada”.... pero que en ningún momento se les dijo que la manera de hacerlo debía ser de forma agresiva, y que esa posición ellos la habían asumido inconscientemente, porque como seres humanos estamos dados a reaccionar de esa forma para obtener lo que queremos, mas sin embargo, una manera de lograrlo podría haber sido pidiéndole a la persona amablemente que por favor abriera su mano. Y así el poder de las palabras era mayor que el de la fuerza.

Adaptado de: http://dinamicasojuegos.blogspot.com.es/2010/04/dinamica-de-los-punos.html

MÁLAGA

AGENTES DE PAZ

¿Quieres comprometerte con la convivencia en el IES EL PALO y ser agente de paz en los cursos siguientes?

Puedes escribir tu compromiso personal

Yo,

tengo años y me considero capaz de optar en mi instituto por ser una persona que apuesta por la resolución pacífica de los conflictos y las buenas relaciones entre las personas en mi centro educativo. En este sentido nunca haré:

Ante posibles situaciones de conflicto mi actuación será:

Intentaré que nadie sufra en mi instituto si puedo hacer algo por impedirlo.

Firmado:

Tomado y adaptado de "Bientratando. VI Campaña para la mejora de la convivencia en los centros escolares de la Comunidad Foral de Navarra".

MÁLAGA

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: **MEDIACIONES**	FECHA DE LA ACTIVIDAD: El día que es requerido por el alumnado.
DESTINATARIOS: Todo el alumnado del Centro.	TEMPORALIZACIÓN: en el horario hay una hora cada día para que se pueda realizar la mediación.
OBJETIVOS: Prevenir situaciones de riesgo para la convivencia.	ORGANIZACIÓN ESPACIAL: En el despacho de Mediación.
COORDINACIÓN: Mª Carmen Muñoz López (responsable del equipo de mediación).	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: La mediación tiene una dinámica muy concreta que se explica en los materiales elaborados por el Centro.	
MATERIALES ELABORADOS: “La mediación” y “Compromiso de la mediación”.	

MÁLAGA

FICHA PARA LA REALIZACIÓN DE LA MEDIACIÓN

Mediador 1

- Bienvenidos, os damos las gracias por venir y confiar en nosotros. Esperamos que pongáis de vuestra parte.
- Es muy importante la confidencialidad. Las notas que tomemos no serán leídas por nadie. Vosotros también os comprometéis a que lo que se hable aquí no salga de aquí.
- Cada uno tendréis una idea o una solución posible, os preguntaremos por ellas.
- Con la solución acordada haremos un documento que firmaréis, para que así podamos hacer un seguimiento.
- ¿Puedes ampliar esta información?
- ¿Creéis que este problema afecta a otras personas?
- Puedes decirme cómo te sentiste y cómo te sientes ahora.
- ¿Qué crees que se necesita para solucionar el conflicto?

Mediador 2

- Estamos aquí para que encontréis una solución pacífica al conflicto. Nosotros no somos jueces.
- Cada uno va a contar el problema desde su punto de vista. Tendréis todo el tiempo para hablar, es muy importante que no interrumpáis y solo hablaréis con nosotros.
- Quede claro que nosotros no vamos a opinar.
- ¿Empiezas tú y nos cuentas lo que ha pasado?
- Si he entendido bien, dices que…
- ¿Qué puede pasar si no se soluciona?
- ¿Puedes decir cómo se sintió y cómo se siente ahora?
- ¿Cómo te gustaría que fueran las cosas a partir de ahora?

Autor: Luis Almeda Estrada (Creative Commons)
http://proyectate.ning.com/profiles/blogs/lo-m-s-importante-de-lo-que-he-aprendido-como-docente

MÁLAGA

COMPROMISO MEDIACIÓN ESCOLAR

FECHA: / /

PERSONAS QUE SOLICITAN LA MEDIACIÓN

Nombre: …… Curso:

Nombre: …… Curso:

PERSONAS QUE REALIZAN LA MEDIACIÓN

Nombre: …… Curso:

Nombre: …… Curso:

MOTIVO POR EL QUE SE SOLICITA LA MEDIACIÓN

- Amenazas
- Insultos / humillaciones verbales
- Agresiones
- Acoso en la red
- Difamaciones
- Robo
- Daños en material

¿SE HA LLEGADO A UN ACUERDO?

- SÍ - NO

COMPROMISO:

REVISIÓN QUINCENAL:

IDENTIFICACIÓN DE LAS PERSONAS QUE SUSCRIBEN EL COMPROMISO

NOMBRE: …… FIRMA:

NOMBRE: …… FIRMA:

MÁLAGA

NÚMERO 4

EFEMÉRIDES

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: **DÍA DEL FLAMENCO**	FECHA DE LA ACTIVIDAD: 16 DE NOVIEMBRE
DESTINATARIOS: FPB DE PELUQUERÍA, 4º ESO, 1º BACHILLERATO Y GRADO MEDIO DE PELUQUERÍA Y ESTÉTICA. 2º ESO.	TEMPORALIZACIÓN:
OBJETIVOS: Fomentar espacios de convivencia y tolerancia de la diferencia.	ORGANIZACIÓN ESPACIAL: EN EL SALÓN DE ACTOS
COORDINACIÓN: Zulema Rodríguez, coordinadora del Plan de Igualdad del Centro.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Se ha realizado un acto en el Salón de Actos del Centro que ha consistido en una Mesa redonda a la que ha asistido como moderador Miguel Moreta, Asistieron los siguientes invitados: Pepa Cámara, presidenta de la Peña Flamenca de Almáchar y dos exalumnas del Centro y el Jefe de Estudios. Alumnado de Grado Medio de Peluquería y Estética ha maquillado y peinado a alumnado de Formación Profesional Básica de Peluquería. Exposición de abanicos decorados por el alumnado de 2º ESO.	
MATERIALES ELABORADOS: http://www.ieselpalo.com/dia-del-flamenco/	

MÁLAGA

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: #SOMOS	FECHA DE LA ACTIVIDAD: 8 DE MARZO, DÍA DE LA MUJER
DESTINATARIOS: Todos los niveles	TEMPORALIZACIÓN: En torno al 8 de marzo.
OBJETIVOS: Fomentar espacios de convivencia y tolerancia de la diferencia.	ORGANIZACIÓN ESPACIAL: En los pasillos del Centro.
COORDINACIÓN: Zulema Rodríguez, coordinadora del Plan de Igualdad del Centro.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Llenamos el instituto con los trabajos del alumnado de Secundaria y FPB: una exposición dedicada a todo lo que somos y hemos sido las mujeres a lo largo de la historia: somos mujeres, somos diosas, somos maestras, somos matemáticas, somos deportistas, somos poetisas, somos sufragistas, somos mujeres en la Antigüedad, we are women.	
MATERIALES ELABORADOS: http://www.ieselpalo.com/wp-content/uploads/2017/03/dia8marzo.pdf	

MÁLAGA

NÚMERO 5

INTERCAMBIOS

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: ESLOVAQUIA, Trstená, Gymnázium Martina Hattalu	FECHA DE LA ACTIVIDAD: Curso 2016-2017
DESTINATARIOS: 3º ESO	TEMPORALIZACIÓN: una semana de visita en Eslovaquia, una semana del alumnado eslovaco en España.
OBJETIVOS: Fomentar espacios de convivencia y tolerancia de la diferencia cultural.	ORGANIZACIÓN ESPACIAL: IES El Palo y Gymnázium Martina Hattalu.
COORDINACIÓN: Manuel Barbado, responsable del Programa de Centro bilingüe (Inglés).	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Un grupo de estudiantes reside durante una semana en la casa de un estudiante del otro país y viceversa para conocer el otro centro educativo y su cultura.	
MATERIALES ELABORADOS:	

MÁLAGA

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: REINO UNIDO, Warrington, Lymm High School	FECHA DE LA ACTIVIDAD
DESTINATARIOS: 4º ESO	TEMPORALIZACIÓN Los estudiantes del IES EL PALO visitan Warrington del 30 de marzo al 6 de abril. Los estudiantes del Lymm High School visitan Málaga del
OBJETIVOS: Fomentar espacios de convivencia y tolerancia de la diferencia cultural.	ORGANIZACIÓN ESPACIAL:
COORDINACIÓN: Manuel Barbado, responsable del Programa de Centro bilingüe (Inglés).	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Un grupo de estudiantes reside durante una semana en la casa de un estudiante del otro país y viceversa para conocer el otro centro educativo y su cultura.	
MATERIALES ELABORADOS	

MÁLAGA

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: ALEMANIA, Varel, Lothar-Meyer Gymnasium	FECHA DE LA ACTIVIDAD
DESTINATARIOS: 4º ESO	TEMPORALIZACIÓN
OBJETIVOS: Fomentar espacios de convivencia y tolerancia de la diferencia cultural.	ORGANIZACIÓN ESPACIAL:
COORDINACIÓN: Manuel Barbado, responsable del Programa de Centro bilingüe (Inglés).	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Un grupo de estudiantes reside durante una semana en la casa de un estudiante del otro país y viceversa para conocer el otro centro educativo y su cultura.	
MATERIALES ELABORADOS	

MÁLAGA

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: HUNGRIA, Veszprém, Vetési Albert Gimnázium	FECHA DE LA ACTIVIDAD
DESTINATARIOS: 1º BACHILLERATO	TEMPORALIZACIÓN
OBJETIVOS: Fomentar espacios de convivencia y tolerancia de la diferencia cultural.	ORGANIZACIÓN ESPACIAL:
COORDINACIÓN: Manuel Barbado, responsable del Programa de Centro bilingüe (Inglés).	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Un grupo de estudiantes reside durante una semana en la casa de un estudiante del otro país y viceversa para conocer el otro centro educativo y su cultura.	
MATERIALES ELABORADOS	

MÁLAGA

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Proyecto Erasmus +: Prácticas en Europa	FECHA DE LA ACTIVIDAD: Desde el 22 de Marzo hasta el 21 de Junio
DESTINATARIOS: 4 alumnas de grado superior	TEMPORALIZACIÓN:
OBJETIVOS: Fomentar espacios de convivencia y tolerancia de la diferencia. Adaptación a distintas culturas y capacidad para relacionarse con los demás.	ORGANIZACIÓN ESPACIAL:
COORDINACIÓN: Paloma Rodriguez Bonilla (Vicdirectora)	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Las alumnas durante tres meses, se desplazan a otro país donde se integran en la vida de un centro educativo conviviendo con sus iguales y complementando su formación con la realización de unas prácticas en empresas privadas de la localidad.	
MATERIALES ELABORADOS: Además du unos cuadernos donde recogen todas sus actividades, han realizado algunos vídeos que pueden visualizarse en: http://www.ieselpalo.com y una presentación: http://www.ieselpalo.com/project/practicas-de-una-alumna-en-malta/	

MÁLAGA

NÚMERO 6

PROYECTOS

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Propuestas de mejora para el barrio presentadas a través de la Asociación de vecinos de El Palo a la Junta de Distrito del Ayuntamiento de Málaga.	FECHA DE LA ACTIVIDAD: Primera Evaluación
DESTINATARIOS: 3º y 4º ESO	TEMPORALIZACIÓN: Primera Evaluación
OBJETIVOS: En el ámbito de la promoción de la convivencia: desarrollo de valores, actitudes, habilidades y hábitos.	ORGANIZACIÓN ESPACIAL: Aula y Salón de Actos
COORDINACIÓN: Antonia Mena (profesora de Geografía e Historia)	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: El Proyecto parte del análisis de las fortalezas y las debilidades que el alumnado detecta en su barrio. Incluye también entrevistas a vecinos y vecinas de la barriada. La Presidenta de la Asociación de vecinos EL PALO acude al Centro y escucha el análisis del alumnado y sus propuestas de mejora.	
MATERIALES ELABORADOS: Escrito con propuestas de mejora para el barrio: http://www.ieselpalo.com/estudiantes-del-ies-el-palo-juntos-por-una-barriada-mejor/	

MÁLAGA

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Visualización del autismo	FECHA DE LA ACTIVIDAD: 1ª Evaluación
DESTINATARIOS: 1º Bachillerato	TEMPORALIZACIÓN: 1ª Evaluación
OBJETIVOS: Fomentar espacios de convivencia y tolerancia de la diferencia	ORGANIZACIÓN ESPACIAL: En el aula y en los pasillos del Centro
COORDINACIÓN: Elena Garcés (profesora de Lengua castellana y literatura)	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Investigación sobre la presencia del tema del autismo en la prensa nacional (*El País*, *ABC*, *El Mundo*) en el año 2016. Exposición en las paredes del Centro de una noticia, un reportaje, una crónica y una entrevista sobre el tema.	

MATERIALES ELABORADOS:

NOTICIA CIENCIA

Google Glass para ayudar a los niños con autismo

El experimento tiene como objetivo que aprendan a reconocer las caras y a interactuar con su entorno

El País, 28 JUN 2016

Un experimento, desarrollado en Stanford (California), pretende que niños autistas usen Google Glass con un *software* específico y así puedan desarrollar y mejorar el reconocimiento de expresiones faciales y emociones.

Los niños con autismo tienen dificultad para reconocer caras, lo que hace que su interacción con otros pequeños de su edad y con la gente que les rodea, en general, sea deficiente. Un nuevo experimento que se está llevando a cabo desde hace unos años en la Universidad de Medicina de Stanford (California), puede remitir esta discapacidad.

Varios expertos de esta universidad han creado un *software* de reconocimiento de caras para las Google Glass, gafas que cuentan con una pantalla incorporada, y que

han probado ya con unos 100 niños con algún trastorno del espectro autista (TEA).

La finalidad de la investigación es tener una mejor comprensión de cómo el reconocimiento visual juega un papel muy importante en el proceso de detección de las emociones, según explican los investigadores.

Esta es la segunda fase del experimento. La primera comenzó hace algunos años, cuando los de Stanford recibieron financiación para el proyecto y 35 gafas donadas por el gigante de la tecnología.

“Durante cuatro meses, los niños con sus familias acuden a sesiones de 20 minutos cada día, y se registra todo lo que el pequeño ve en este rato con las gafas. Mientras, se graba en una aplicación para móviles, ideada por el equipo”, explican los investigadores. “Después, padres e hijos revisan lo grabado juntos. Y los padres indican qué emociones sintieron en cada momento, eligiendo un color específico. Por ejemplo, si estaban agobiados podían apretar el rojo”, continúan. “Este código de colores ayuda a los niños a recordar qué emociones vieron y en qué contexto”.

El objetivo es que el niño con autismo aprenda a reconocer las caras y a interactuar con su entorno. Concretamente, el programa ayuda a los pequeños a diferenciar entre siete tipos distintos de expresiones faciales. Según los expertos, los resultados hasta ahora son esperanzadores. De momento, el experimento consiste en el reconocimiento de estas expresiones faciales en un ordenador pero, más adelante, el objetivo es probar el *software* y las gafas en el mundo real.

Los TEA se definen como trastornos del neurodesarrollo que se manifiestan habitualmente en los tres primeros años de vida de un niño. Los bebés con el trastorno pierden el contacto visual, en ocasiones parece que no oyen y tienen algunas hipersensibilidades o cogen rabietas excesivamente fuertes. Una conducta muy característica de los niños aquejados por este trastorno son los comportamientos repetitivos.